التغذية الراجعة

هي إعلام المتعلم نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، ومساعدته في تثبيت ذلك الأداء إذا كان يسير في الاتجاه الصائب، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل .

مميزاتها التعليمية:

- توفير وقت المعلم الذي يحتاجه للكتابة على السبورة.
- توفير وقت المتعلم الذي يحتاجه لنقل ما يكتبه المعلم على السبورة.
- تتميز بتوفر عنصر الحركة في البرامج التعليمية متعددة الوسائط.
- تسهم في القضاء على خوف بعض المتعلمين من التكنولوجيا.
- توفر إمكانية تسجيل الدرس كاملاً مع صوت المعلم.
- عرض الموضوعات الدراسية بطريقة مشوقة وجذابة.
- إمكانية استخدامها في التعلم عن بعد.



عيوب السبورة الذكية

- قد تتعطل نتيجة لتشغيلها لفترة طويلة.
- تحتاج إلى وجود الكهرباء للتشغيل.
- صعوبة النقل من مكان إلى آخر.
- عالية التكاليف مقارنة بالوسائل الأخرى.
- تحتاج من المعلم التدريب على استخدام السبورة التفاعلية والبرامج المرفقة معها، لأنها جهاز حساس لا يتحمل كثرة الأخطاء.



أهمية الإدارة الصفية

- التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلمين.
- توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.
- تنظيم بيئة التعلم، وحفظ النظام.
- خلق الظروف المناسبة التي يحدث في إطارها التعلم.
- ملاحظة المتعلمين ومتابعتهم وتقويمهم بشكل جيد.
- المحافظة علي الصحة النفسية لغالبية المتعلمين.
- الاستفادة من الوقت بالشكل الأمثل.
- تعديل السلوك الصفي غير المنضبط لبعض المتعلمين.
- استغلال الإمكانات المتاحة بأفضل طريقة لتحقيق الأهداف المنشودة

مضيعات وقت الحصة

- سوء الإدارة وعدم كفاية التنظيم أي الفوضى وانعدام الانضباط الذاتي .
- عدم تحديد المعلم لمسؤولياته داخل غرفة الصف.
- عدم وجود خطة يومية عند المعلم .
- القيام بأعمال كثيرة في وقت واحد.

■ فوائد استخدام الوسائط المتعددة فى التدريس

- تقدم بيئة تعلم تفاعلية تركز حول المتعلم؛ مما يزيد من إيجابية المتعلم نحو تعلمه، وهذا يزيد من تحفيز المتعلمين.
- تساعد المتعلم على تكوين صورة أكثر حسية من خلال (الصوت – الصور – الفيديو)؛ مما يساعد على وضوح المفاهيم.
- تعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمامات المتعلم ومساعدته على اكتساب الخبرات وجعلها مستمرة الأثر.
- تساعد على تقديم المادة المراد تعلمها بصورة شيقة مما يساعد علي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة .
- مراعاة الفروق الفردية بين المستويات العقلية للمتعلمين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة .

التواصل غير اللفظى

كالالتقاء البصرى، وتعبيرات الوجه، وحركات الجسم، وتغيير نبرة الصوت ، والتقارب البدنى.



فوائد التواصل غير اللفظي

- يؤدى إلى تكوين رابطة انفعالية بين المتعلم والمعلم، ويوحى برسائل من المعلم، مثل: التعاطف، والتفاهم، وهو ما يؤدى إلى قلة الإخلال الناتج عن طلب الاهتمام.
- وسيلة للاطمئنان على فهم المتعلمين ومظاهر الملل والتشتت وعدم الانتباه ومدى استيعابهم لما يقال.
- وسيلة لتنبيه المتعلم الذى يخل بالنظام أنه ملاحظ، واستخدام تعبيرات الوجه لبيان غضبك من السلوك السلبي.

أساليب وأنماط الإدارة الصفية

النمط الفوضوي (السائب)

النمط العاطفي

النمط الحازم (الديمقراطي)

النمط السلطوي (التسلطي)

أســــلوب رفع الأيدي

أسلوب تضافر الأيدي

أسلوب وضع الأيدي

- عدم استخدام ما يضعف الدافعية ويطفئ اهتمام المتعلمين للدرس كخلق التنافس غير العلمي، أو تفضيل بعض منهم، أو التقيد بحرفية الكتاب المدرسي وتعداد نقاطه.
- مراعاة مستوي المتعلمين في أثناء توزيع المهام المدرسية واطلاعهم على مدى تقدم مستواهم العلمي باستمرار.
- استخدام عبارات الثناء والتشجيع .
- استخدام الدرجات والامتحانات القصيرة والتعليق على إجابات المتعلمين .
- تقديم بعض الفوائد العلمية غير المتوقعة لموضوع معين .
- تقليل ما أمكن من العقاب واللوم والتقريع والسُخرية في حالة الفشل .

السبورة الذكية

هي شاشة عرض (لوحة) إلكترونية حساسة بيضاء ، يتم التعامل معها باستخدام اللمس (إصبع اليد أو أقلام الحبر الرقمي أو أي أداة تأشير)، ويتم توصيلها بالحاسب الآلي وجهاز عارض البيانات data show ؛ حيث تعرض وتتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت سواء بشكل مباشر أو من بُعد.



المسميات المتعددة للسبورة الذكية

- السبورة الذكية Smart Board
- السبورة الإلكترونية Electronic Board (e-board)
- السبورة الرقمية Digital Board
- السبورة البيضاء التفاعلية Interactive whiteboard

مستويات
الخطط التعليمية

الخطة السنوية

الخطة الشهرية

الخطة اليومية

النمط الفوضوي السائب

- لا يحب فرض أي قواعد على المتعلمين.
- لا يؤمن بالتخطيط قبل الدرس .
- لا يستطيع السيطرة على الفصل .
- يترك المتعلمين لأهوائهم وميولهم.
- يحل الفوضى محل النظام .
- قصور في الأداء .
- ترك المتعلم يفعل ما يشاء.
- يوصف المعلم بضعف الشخصية و الإهمال وعدم القدرة على توجيه المتعلمين وجذب انتباههم.

اعتبارات يجب مراعاتها عند طرح الأسئلة

- أسئلة أقل وفترات انتظار أطول.
- توزيع أفضل للأسئلة.
- تشجيع مشاركة المتعلمين.
- تقويم نوعية الإجابات.
- تنويع مستويات الاسئلة ما بين المستويات الدنيا التي تقيس التذكر والفهم والتطبيق، والمستويات العليا والتي تقيس التحليل والتركيب والتقويم.

مواصفات الاختبار الجيد

يجب أن يتسم الاختبار بالمواصفات التالية:

- الصدق
- الثبات
- الموضوعية
- معاملات التميز
- معاملات السهولة والصعوبة

أنواع الأسئلة الصفية

- أسئلة بسيطة مغلقة(موحدة الاتجاه) إجاباتها محددة.
- أسئلة معقدة أو مركبة مفتوحة(متشعبة الاتجاه) النهاية وإجاباتها غير محددة.

أغراض استخدام الأسئلة الصفية:

- تحسين أداء المتعلمين، وتبادل الخبرات، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لدفعهم وحثهم للاشتراك في العملية التعليمية لتحسين أدائهم.



فوائد استخدام المصات التعليمية

- الاطلاع على أحدث المستجدات في مجال الدراسة.
- توفر بيئة متكاملة آمنة ومغلقة بين المتعلمين و المعلمين
- زيادة التفاعلية والتواصل الاجتماعي بين المعلم والمتعلمين .
- تغيير طريقة التدريس بالفصل وجعله فصل القرن الواحد والعشرين.
- الوصول السريع للواجبات المنزلية و إشعارات المدرسة وخصوصًا المتعلمين الغائبين.
- إعطاء فرصة للمتعلمين الخجولين في المشاركة بآرائهم ونشرها.
- سهولة اتصال المعلم بأولياء الأمور، واطلاعهم على مستوى أبنائهم.
- اتصال المعلم بزملائه المدرسين في نفس المدرسة أو من خارجها لتبادل المواد والأفكار والخبرات .
- اختصار الوقت بوضع موضوع معين على المنصة ثم مناقشته مع المتعلمين.

أسباب تنوع استراتيجيات التدريس

- زيادة الإثارة والتشويق والدافعية عند المتعلمين.
- تحقيق أكبر قدر من المخرجات التعليمية.
- زيادة إيجابية ومشاركة المتعلم في الموقف التعليمي.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس .
- تنمية قدرة المتعلمين على مهارات التفكير.
- تدريب جميع الحواس وتنمية عمليات العلم كأساس لتنمية كافة قدرات العقل.
- تشجيع المتعلمين على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني

للتقويم نوع آخر وفق أداء المتعلم كما يلي:

تقويم أداء المتعلم

- تقويم المتعلم بأقرانه
- تقويم المتعلم بنفسه
- تقويم المتعلم بالنسبة للأهداف التعليمية

الدافعية في التعلم

تمثل القوة التي تحرك وتستثير المتعلم لكي يؤدي العمل المدرسي، أي قوة الحماس أو الرغبة للقيام بمهام الدرس، وهذه القوة تنعكس في كثافـــة الجهد الذي يبذله المتعلم، وفي درجة مثابرته واستمراره في الأداء، وفي مدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في الدرس .

أنواع التقويم

يوجد عدة أنواع للتقويم في المجال التعليمي، ويمكن تصنيفها وفقًا لموقعها من الدرس أو الوحدة، كما يلي:

- **التقويم القبلي أو التشخيصي** : يستخدم لقياس الخبرات السابقة لدي المتعلمين
- **التقويم البنائي أو المستمر أو التكويني**: يستخدم لتتبع نمو أداء المتعلم معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا في أثناء العملية التعليمية لتعديل مسارها لو تطلب الأمر ذلك.
- **التقويم التجميعي أو النهائي** : يُستخدم في نهاية دراسة درس أو وحدة أو مقرر دراسي.

مواصفات الخطة الجيدة

- تراعى الإمكانات المادية و الفنية المتوافرة في المدرسة.
- ممكنة التخطيط والتنفيذ، و تكون مرنة وقابلة للتعديل.
- شاملة لجميع عناصر الخطة و الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها لكل عنصر.
- تراعى مبدأ التكامل في الخبرات مع مراعاة طبيعة المتعلمين من حيث حاجاتهم و ميولهم و اهتماماتهم.



المشكلة السلوكية

هي المشكلة المرتبطة بإدارة الصف، وتصنف علي أنها مجموعه من الاستجابات التي تشترك في كونها تسبب اضطرابًا في مجريات الأمور أو تحول دون تأدية المعلم لوظائفه بشكل أو بآخر في غرفة الصف، والتي يمكن الإشارة إليها علي أنها المتصلة بضبط السلوك الصفي "السلوك الفوضوي" أي الاستجابات التي تؤثر سلبيًا على العملية التعليمية.

بمعني أخر هي

« التصرف غير السوي من المتعلم مع زملائه أو مع المعلم نفسه»

أو ««كل سلوك يقوم به المتعلم من شأنه إعاقة العملية التعليمية داخل الصف»

محددات استخدام الوسائل التعليمية

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى المتعلمين

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لعدد المتعلمين



- **الانتباه**

هو الاستجابة المركزة والموجهة نحو مثير معين يهم المتعلم، وهو الحالة التي يحدث في أثنائها معظم التعلّم، ويجري تخزينه في الذاكرة، والاحتفاظ به إلى حين الحاجة.

- **المثيرات**

هي جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه المتعلمين في أثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس.

- كما يتوجب على المعلم إعداد خطة لتدريس المواد كذلك يجب عليه رسم خطة لإدارة الفصل وتنظيمه

- إدارة الصف تهدف إلى خلق الظروف المناسبة التي يحدث في إطارها التعلم.

- ضبط الصف هو التحكم في السلوك الصفي للتلاميذ بأساليب تساعد على التعلم



آليات التنمية المهنية

- تبادل الخبرات بين المعلمين داخل المدرسة(Lesson Study).
- تحليل الفيديوهات التعليمية لبعض الأقران(Case Study).
- التنسيق بين مدرستين أو اكثر لتبادل الزيارات بين المعلمين ونقل الخبرات.
- التأمل الذاتي للأداء المهني لعلاج نقاط الضعف.
- أنشطة وحدة التدريب.
- ملف إنجاز المعلم وتوظيفه بفاعلية في تطوير الأداء المهني.
- نتائج البحوث التطبيقية التي تجريها وحدة التدريب والجودة.

التهيئة للدرس

هي الخطوة التي يُعد بها المعلم المتعلمين للدرس، ويهيئ أذهانهم للموضوع الجديد، ويدفعهم للتفكير فيما سيعرض عليهم من موضوعات، ويجعلهم يتحمسون إليها .

عناصر خطة الدرس اليومية

- الأهداف الإجرائية للدرس
- طريقة التدريس
- الوسائل التعليمية
- الأنشطة التعليمية
- خطة السير
- التقويم

النمط العاطفي

- يجد صعوبة في أن يقول لا للمتعلم.
- يريد أن يكون صديقًا لكل المتعلمين.
- لا يضع حدودًا بين حياته المهنية والشخصية .
- يضع القواعد الصفية طبقًا لمشاعر المتعلمين وليس طبقًا للأهداف الأكاديمية المرجوة.
- إذا قام أي متعلم بسلوك غير مناسب يفترض أنه لم يعره أي انتباه من البداية .

مواصفات التقويم الجيد

- الشمول
- الاستمرارية
- وسائل التقويم متنوعة ومتكاملة
- ارتباطه بالأهداف
- التنظيم الجيد والدقة
- اقتصادي
- أدواته صحيحة
- مبني على أساس علمي

مواصفات التقويم الجيد

- الشمول
- الاستمرارية
- وسائل التقويم متنوعة ومتكاملة
- ارتباطه بالأهداف
- التنظيم الجيد والدقة
- اقتصادي
- أدواته صحيحة
- مبني على أساس علمي

ويُعد التخطيط بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرائقه وما يتوقع من مشكلات أو عقبات وكيف يمكن التغلب عليها.

و تجيب الخطة عن الأسئلة التالية:

ماذا أقدم ؟، لماذا أقدم ؟، كيف أقدم ؟، لمن أقدم ؟، متى أقدم ؟، أين أقدم ؟ كيف أتاكد من تحقيق ما قدمته ؟

- **يُقصد بالتخطيط لعملية التدريس:**

عملية التدريس هى مجموعة أنشطة وتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي، بهدف إحداث التعلم عند المتعلمين، وهذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة بل يُخطط لها مسبقًا ويتم اختيار أفضلها وأنسبها في ضوء ما نسعى إلى تحقيقه من أهداف، ولا شك أن التخطيط لابد أن يسبق مراحل التنفيذ والتقويم .

- (الشفافيات ـ الشرائح الفوتوغرافية ـ الأقراص المضغوطة)
  – بدون مواد المادة العلمية **=** **مادة خام**

- (الشفافيات ـ الشرائح الفوتوغرافية ـ الأقراص المضغوطة)
  + المادة العلمية **=** **مادة تعليمية**

- (الشفافيات ـ الشرائح الفوتوغرافية ـ الأقراص المضغوطة)
  + المادة العلمية **+** جهاز العرض **=** **وسيلة تعليمية**

التقويم

هو عملية منهجية علمية يتم من خلالها تشخيص دقيق للظاهرة من أجل التوصل إلي أحكام دقيقة وموضوعية توظف بدورها لاتخاذ قرارات لتدعيم مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها في الاتجاه الصحيح تمهيدًا لاتخاذ قرارت مناسبة.

أدوات التقويم

- أدوات مرتبطة بالمجال المعرفي: (الاختبار التحصيلي بأسئلته المقالية بأنواعها وأسئلته الموضوعية بأنواعها – الاختبار الشفهي).

- أدوات مرتبطة بالمجال المهاري: (بطاقة الملاحظة - قائمة المعايير)

- أدوات مرتبطة بالمجال الوجداني: (مقياس الاتجاه- الاستبانة - قائمة الميول)



بعض الخدمات التي توفرها المنصات التعليمية الإلكترونية

- إنشاء حساب للمعلم وللمتعلمين.
- توفير مكتبة رقمية.
- إنشاء مجموعة ودعوة الآخرين للانضمام لمجموعتك.
- تحرير أو حذف المشاركات.
- البحث من خلال المشاركات.
- إنشاء مهمة واختبار وإظهار النتائج.
- رصد الدرجات، وأرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها.

شروط صياغة الأهداف التعليمية

- تحديد الفعل الإجرائي، والذي يصف المطلوب من المتعلم أن يؤديه في شكل أداء يمكن ملاحظته وقياسه.
- تحديد درجة الإجادة أو معيار الأداء وذلك بوضع الحد الأدني الذي يمكن قبوله لأداء المتعلم، مثل: الزمن، ودرجة أداء بنسبة معينة، ودرجة أداء صحيحة، ومعايير محددة علي أداء المتعلم أن يحققها.
- وصف الظروف المطلوبة لتحقيق الهدف بواسطة المتعلم بدقة.

الفرق بين مفهومي الإدارة الصفية وضبط الفصل

إدراة الصف	ضبط الصف
إجراءات وقواعد يُتفق عليها	إجراءات وقواعد يضعها المعلم
التفاعل الإيجابي	الهدوء
الانضباط الذاتي	يعتمد علي قوة شخصية المعلم
تعديل السلوك داخل وخارج الفصل	مرتبط بالسلوك الصفي
يعتمد علي إجراءات متفق عليها	يعتمد علي الأساليب العقابية في ضبط الفصل.

وظائف التقويم

للتقويم أربع وظائف رئيسة هي:

- يعين المتعلم على معرفة جوانب الخطأ والضعف في تعلمه وأسبابه.
- يعين المتعلم على الرضا عندما يؤدي عمله بنجاح.
- يساعد المعلم على الحكم على مدى مناسبة طرائق التدريس.
- يساعد التقويم على إصدار الأحكام والقرارات التي تتخذ للتطوير والتجديد.

العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم

القياس

هو العملية التي يُقَدَّر بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب، ويعبر عن القياس بقيمة رقمية، أي أن القياس يشير إلى عملية التقدير الكمي أو الدرجة ولا يتضمن حكمًا قيميًا على النتيجة.

الوسائط المتعددة

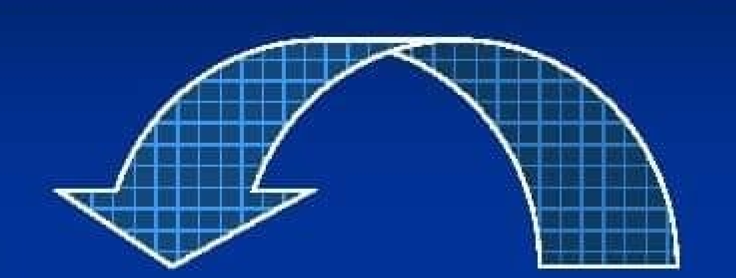
هي عبارة عن نسيج من عدة برامج تستخدم عن طريق الكمبيوتر؛ حيث يتم المزج بين النصوص الكتابية، والتسجيلات الصوتية، والصور الثابتة والمتحركة، والرسومات المتحركة، والصور الكرتونية، وأفلام الفيديو فى آن واحد وأوقات مختلفة وبشكل متتابع، والتى ترتبط فيما بينها بشكل تشعبى، لإنتاج بيئة تفاعلية تعرض رسالة محددةعلي المتعلم فيتفاعل معها.

عناصرالوسائط المتعددة

تتكون أنظمة الوسائط المتعددة الكمبيوترية من أنظمة التشغيل وأنظمة التأليف، وتشمل عناصرالوسائط المتعددة (النص Text، الصوت Sound، الفيديو Video، الصور الثابتة Images، الصور المتحركة Animation).

أهمية استراتيجيات التدريس الفعال

من الدور التقليدي للمتعلم



إلى الدور الإيجابي للمتعلم

متلقي ومشارك (مشاركة محدودة)
يحفظ المعلومات الواردة
الكتب الدراسية
وتخزينها في الذاكرة ، واستدعائها
وقت الامتحان

مشارك فاعل وخلاق

- يناقش ويحاور
- يعرض أفكاره بجرأة وحرية
- ينتقد أفكارًا قائمة ويعرض أفكارًا بديلة
- يستطيع اتخاذ قراره ذاتيًا
- يكتسب مهارات التفكير ويوظفها
- يسهم في إنتاج المعرفة وتطويرها

الهدف التعليمي

هو صياغة دقيقة ومحددة لسلوك المتعلم بحيث يمكن أن يؤديه المتعلم في نهاية تعلمه، أو وصف للتغيرات المتوقع حدوثها في سلوكه نتيجة مروره بخبرات تعليمية.

بعض أسباب المشكلات السلوكية الصفية

بالنسبة للمتعلم

- جذب الاهتمام.
- إظهار القوة .
- الانتصار للنفس .
- الفشل الدراسي .
- المشكلات الأسرية .
- إظهار الذات .

بالنسبة للمعلم

- التهاون في الإعداد الجيد
- عدم ملء فراغ الحصة
- المشكلات الشخصية .
- عدم العدل في المعاملة
- القصور في استيعاب الطلاب
- التوتر والحساسية المفرطة

المشكلات السلوكية الجماعية:

وهي أنماط سلوكية غير مقبولة يقوم بها بعض المتعلمين أو جميعهم.

- كالسلوك الفوضوي وعدم الالتزام بمعايير السلوك مثل إثارة الضجة.
- أوموافقة الصف وتقبله للسلوك السئ من متعلم معين.
- أو الاستجابة السلبية من جانب الجماعة نحو بعض المتعلمين، مثل (مضايقة طالب معين ودفعه لمسايرتهم).

الإدارة الصفية

هي مجموعة من الأنشطة والأنماط السلوكية التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق الظروف الملائمة لتوفير بيئة تعليمية مناسبة يحدث في إطارها التعلم، مما يعزز السلوك المرغوب فيه لدى المتعلمين، ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم، بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

أساليب المثيرات

- التنويع الحركي الذي يساعد على تغيير الرتابة التي تسود الفصل.
- التركيز: ونقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم بهدف التحكم.
- التنويع في استخدام الحواس لزيادة انتباه المتعلمين.
- البدء مباشرة بعد انتباه المتعلمين دون تباطؤ أو انقطاع أو توقف.
- الانتقال السلس من فقرة إلى أخرى في الوقت المناسب دون تباطؤ.
- مواجهة المتعلمين في أثناء الشرح (النظر إليهم).
- الانتقال بين المتعلمين في أثناء الدرس لمساعدتهم في أي صعوبات.
- توجيه الأسئلة بشكل عشوائي غير متوقع أو مرتب.
- التنويع في درجات الصوت.
- التوقف عند كل فقرة للمراجعة وسؤال المتعلمين.
- التوقف عن الشرح فور ملاحظة شرود أو ملل المتعلمين.

الاستراتيجية

هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تُقدم إطارًا عامًا لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

■ التعزيز

هو الإجراء الذي يؤدي إلى تأكيد إيجابية مما يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة، أو إزالة سلبية الشيء مما يترتب عليه ضعف تكراره.

■ التعزيز اللفظي:

كقولك أحسنت، جميل، صحيح، ممتاز، وفقك الله، وتتأثر هذه المعززات بنغمة وسرعة الإلقاء ودرجة ارتفاع الصوت.

■ التعزيز غير اللفظي:



- الابتسامة للتدليل على دقة الإجابة.
- حركة الرأس للموافقة على الإجابة.
- تحريك اليد للإشارة إلى الإسراع في العمل.
- تقطيب الجبين للتدليل على عدم الرضا.
- التحرك باتجاه المتعلم.

أهمية التقويم التعليمي

- يحسن مسار العملية التعليمية.
- كشف نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين والعمل على علاجها وتعزيز نقاط القوة.
- توجيه المتعلمين وتدريبهم على على التقويم الذاتي .
- تشخيص صعوبات التعلم التي يصادفها المتعلم والمعلم.
- الكشف عن ميول وقدرات المتعلمين.
- تغيير أوتعديل استراتيجيات التدريس والأنشطة المصاحبة والوسائل التعليمية.
- تزويد ولي الأمر بمعلومات عن مدي تقدم أبنائهم .

التهيئة
(التمهيد للدرس)

- تهيئة مناسبة لموضوع الدرس
- تهيئة مناسبة لخصائص المتعلمين
- زمن التهيئة مناسبًا لزمن الحصة وموضوع الدرس .

مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية:

هي بيئة تعليمية تفاعلية بعضها مجاني، توظف تقنية الويب ٢، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي؛ حيث يتم التعلم فيها من خلال توظيف الإنترنت، ومن ثم استخدام الوسائل التكنولوجية من أجهزة كمبيوتر(Computers)، وهواتف ذكية (Mobiles) ،و تابلات (Tablets) وسيلة للتواصل المباشر أو غير المباشر بين المعلم والمتعلم وولي الأمر

وظائف المكتبة المدرسية

- توفير المصادر التعليمية من مراجع ودوريات ومواد سمعية وبصرية .
- تدعيم المناهج الدراسية من خلال تدريب المتعلمين على استخدام المكتبة ومصادر المعلومات حتى تتحقق أهداف التربية الحديثة .
- تدعيم الأنشطة التربوية لكونها مجالاً خصبًا لتنمية ميول المتعلمين ومواهبهم الشخصية خارج المقررات الدراسية .
- الاهتمام بالتربية المكتبية وخلق الجو الملائم لنمو عادة القراءة و مناقشة الكتب بغرض التعلم الذاتي والتعليم المستمر .
- الاسهام في التنشئة الاجتماعية للمتعلمين بحيث يكون المتعلم عضوًا فاعلاً غير منعزل من خلال الأنشطة المكتبية المتعددة.
- إثراء المعلمين في المدرسة في قراءتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم في العملية التعليمية والتربوية لتحقيق الأهداف المرجوة .

القواعد الصفية

- عبارات يصوغها المعلم بالاشتراك مع المتعلمين تمثل معايير للعمل داخل الصف، وتحدد خطوات العملية التي تتبع في أثناء الأنشطة اليومية .
- هذه القواعد التي توضع للتعامل مع هذه الأنشطة ثابتة حتى يتمكن المتعلمون من اتباعها دون الحاجة إلى قولها مما يجعل المعلم متفرغًا لتكريس طاقته للتدريس.

آليات تفعيل دور المكتبة المدرسية في العملية التدريسية

- العمل على نشر المكتبات الرقمية بالمدارس وتزويدها بأحدث أجهزة الكمبيوتر باستمرار وربطها بشبكة المعلومات الدولية "الإنترنت.
- توفير جميع الأجهزة السمعية والبصرية وأجهزة قراءة المصغرات التعليمية من ميكروفيلم وميكروفيش وغيرها من الأجهزة التكنولوجية المتطورة والتدريب علي كيفية التعامل معها بشكل صحيح .
- تحديث مجموعات المواد التعليمية التي تقتنيها المكتبة باستمرار؛ لمقابلة متطلبات المناهج التعليمية واحتياجات المتعلمين والمعلمين .
- تعديل اللوائح والأنظمة الخاصة بتقويم المتعلمين بحيث تخصص درجات لنشاط المتعلم المرتبط باستخدام المكتبة وتوظيفها في البحث العلمي.
- وضع برامج تدريبية للأمناء بحيث يتم تأهيلهم فنيًا وتربويًا للتعامل مع المستفيدين الذين يترددون على المكتبة المدرسية بأداء عالي الجودة.



العقاب

حدث يحدث بعد سلوك معين يؤدى إلى انخفاض حدتة ومدى تكراره، وله عدة صور: التهديد، واللوم، والتوبيخ، والتكشير، والحرمان من الأنشطة.

محددات ينبغي مراعاتها عند عقاب المتعلم:

- ينبغي استخدام العقاب فى الحالات القصوى حتي لا يفقد أهميته.
- ينبغي استخدامه بدون غضب وانفعالات غاضبة وانتقامية لدى المعلم وبدون التهديد والتشفى من المعلم وإنما من أجل النظام.
- العدالة والاتساق على جميع المتعلمين داخل الصف الدراسي فى تنفيذ العقاب مهم جدًا لتحقيق أهدافه.
- الامتناع عن التوبيخ عن بعد حتي لايتشتت انتباه باقي المتعلمين في غرفة الصف، وحتي لايلتفت انتباه باقي متعلمي الصف إلى الطالب المستهدف فتزداد دائرة الفوضى داخل الصف وتتسع دائرة التوبيخ.

تصنيف المشكلات السلوكية

- **المشكلات السلوكية الفردية**

وهي أنماط سلوكية غير مقبولة يقوم بها المتعلم بهدف، مثل:

- جذب الانتباه (مهرج – يضايق الآخرين)،
- أو البحث عن السلطة (يجادل – يكذب – يعصي بشكل صريح)،
- أو الانتقام (ايذاء الآخرين)،
- أو إظهار عدم الكفاءة (يتخلى عن الأمل في النجاح).

النمط الحازم الديمقراطي

- وضع ضوابط على المتعلمين وفي نفس الوقت يشع الاستقلالية ويشرح الأسباب التي وراء اتخاذ القرار.
- إشراك المتعلمين في المناقشة وتبادل الرأي ووضع الأهداف ورسم الخطط والأساليب واتخاذ القرارات.
- إتاحة الحرية الفكرية لكل المتعلمين والثقة في قدراتهم.
- احترام قيم المتعلمين وتقدير مشاعرهم وتطلعاتهم.
- استخدام العقاب المهذب دون توبيخ.

الوسائل التعليمية

هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.

أساليب تربوية لعلاج المشكلات السلوكية

- تعزيز السلوك الإيجابي، واستخدام الحوافز.
- تجاهل المشكلات التي لاتعيق التعلم.
- عدم اللجوء للعقاب الجماعي.
- معالجة السلوك غير المقبول فورًا.
- حرمان المتعلم من الامتيازات .
- من البدائل العلاجية الممكنة لمعالجة السلوك الفوضوي لدى المتعلمين التصحيح الزائد من خلال الممارسة الإيجابية عقب كل سلوك سلبي.
- التنظيم الذاتي بتدريب المتعلم علي تحليل سلوكه وتعديله ذاتيًا من خلال متابعة نفسه.

طرائق استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم

- تشجيع المتعلمين على المساهمة العلمية بالإعداد وتقديم أجزاء من الدرس .
- استخدام الأمثلة من واقع حياة المتعلمين في تفسير المفاهيم العلمية.
- استخدام معلومات المتعلمين السابقة لبناء المعلومات والمفاهيم الجديدة .
- استثارة التشويق والاكتشاف وحب الاستطلاع عند المتعلمين .
- طرح أعمال وأفكار وأحداث علمية معاصرة غير متوقعة .

تنفيذ الدرس

تبسيط الخبرات التعليمية الجديدة

التشجيع علي استدعاء المعرفة السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة

اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لموضوع الدرس

تنويع استراتيجية التدريس لمراعاة مستويات المتعلمين المختلفة


بسم الله الرحمن الرحيم

أغراض طرح الأسئلة

- تقديم موضوع جديد.
- مراجعة وتلخيص الدروس السابقة.
- تشخيص نقاط القوة والضعف في أداء التلاميذ.
- التأكد من استعداد وفهم المتعلمين.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين.
- تقديم التغذية الراجعة الفعالة للمتعلمين.
- تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية.
- تحديد مشكلات وصعوبات التعلم.
- إدارة الصف الفعالة.

مجالات الأهداف التعليمية

- **المجال المعرفي**: هو مجال إكساب المتعلم المعرفة في أحد مجالات التعلم، ولقد وضع بلوم تقسيمًا لهذا المجال في ستة مستويات، وهي (التذكر- الفهم- التطببيق- التحليل- التركيب- التقويم).

- **المجال المهاري**: هو مجال يصف المهارات العضلية والأداءات الذهنية.

- **المجال الوجداني**: هو مجال يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يخص الاهتمامات والاتجاهات والقيم والمشاعر.

التقييم

هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين أو طرائق التدريس، وإصدار حكم عليها باستخدام طرائق وأدوات متنوعة

النمط السلطوي (التسلطي)

- يضع قيودًا صارمة على المتعلم.
- لا ينبغي على المتعلم معرفة أسباب قراراته ولكن يطيعه.
- الاستبداد بالرأي وعدم السماح للمتعلم بالتعبير عن آرائه.
- عدم طاعة المعلم يكون نتيجتها دائما العقاب .
- استخدام أساليب لغرض الإرغام والتخويف.
- الميل الي مزاجية المعلم وعدم النضج في صناعة القرارات التربوية والشخصية .
- عدم مراعاة متطلبات المتعلمين وميولهم.

تابع آليات التنمية المهنية

- استطلاع آراء المتعلمين وأولياء أمورهم.
- المؤتمرات والندوات المتخصصة.
- تقارير الموجه الفني.
- التنمية الذاتية من خلال التقنيات الحديثة لشبكة الإنترنت.
- استكمال الدراسات العليا في المجال التربوي.
- إعادة البعثات التربوية للخارج.
- البرامج التدريبية التابعة للوزارة.
- البرامج التدريبية المتخصصة خارج الوزارة (علي نفقة المعلم).

أهمية صياغة الأسئلة الصفية

- تستخدم الأسئلة الصفية لإثارة اهتمام المتعلمين بموضوع الدرس، و الاتجاهات المرغوبة نحو المادة.
- تستخدم الأسئلة الصفية للتأكد من تحقيق الأهداف.
- الأسئلة الصفية تزود المعلم والمتعلم بتغذية راجعة بناءة.
- الكشف عن ميول المتعلمين واهتماماتهم والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
- تشخيص صعوبات التعلم، وبالتالي يسهل علاجها .
- تركيز انتباه المتعلمين حول نقطة معينة والبحث والتقصي عنها .
- تثبيت المعاني والخبرات التي تم اكتسابها .
- الإشارة إلى المفاهيم الأساسية بالدرس .
- إظهار مدى تقدم المتعلمين وجذب انتباههم .

مكونات السبورة الذكية

مكونات مادية (Hardware)







مكونات برمجية (Software):



برنامج دفتر الملاحظات

Notebook



برنامج المسجل

Recorder



برنامج مشغل الفيديو

Video player



العصف الذهني
الاستنباط
التدريس التبادلي
المشروعات
خرائط المفاهيم
دورة التعلم
استراتيجيات التدريس الفعالة
لعب الادوار
اتخاذ القرار
حل المكشلات
المناقشة
الاكتشاف
الاستقراء
فكر – زاوج- شارك



إدارة وقت الحصة

هو الاستخدام الأمثل لوقت الحصة بهدف تحقيق أهداف محددة، وذلك بالتخطيط المتكامل و التنظيم الجيد و التوجيه و المتابعة و التقييم الفعال للأنشطة و الواجبات خلال فترة زمنية محددة.

آليات تحسين إدارة وقت الحصة

- **الالتزام** :ينبغي الالتزام بوقت الحصة .
- **التحليل** :ينبغي توافر بيانات واضحة عن طريقة كيفية قضاء الوقت داخل الصف، وما المشكلات الناتجة عن ذلك وأسبابها .
- **التخطيط** :التخطيط المناسب لأن التخطيط الجيد للدرس يساعد على الإدارة الفعالة داخل الصف واستثمار زمن الحصة للتنفيذ.
- **المتابعة وإعادة التحليل** :التخطيط اليومي للدرس يساعد على تعرف النتائج والمشكلات الناتجة عن ضياع الوقت .

■ أهمية استخدام الوسائل التعليمية:

- تنمية المهارات التعليمية بالخبرة المباشرة.
- المساعدة على تذكر المعلومة وإدراكها.
- تنمية الرغبة والاهتمام لتعلم المادة التعليمية.
- التغلب على مشكلة زيادة أعداد الطلبة في الفصل الواحد.
- تبسيط المعلومات الصعبة.
- تحسين عرض المادة وجعل التعليم أكثر متعة.
- التغلب على اللفظية وتجسيد الأشياء التي يصعب على المتعلم تصورها.
- المساعدة على إثارة نشاط الطلاب وتشجيعهم على النقاش.
- توفير الوقت والجهد الذي يبذله المعلم في توصيل المعلومة.
- العناية بالفروق الفردية.
- التغلب على البعدين الزماني والمكاني.

أهداف تحليل المحتوى

- اشتقاق الأهداف التدريسية
- اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة
- اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة
- الكشف عن مواطن القوة في الكتاب المدرسي لتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها.
- تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل عملية تخطيط لتنفيذ الدرس


صياغة الأسئلة وطرحها و تلقي الاستجابات
محددة
التشجيع لطرح الأسئلة
الربط بموضوع الدرس وخبرات المتعلمين
واضحة
بشكل عشوائي
فترة انتظار عقب السؤال
إجابة أسئلة المتعلمين
تلخيص إجابات المتعلمين
الاهتمام بالمناقشة
لباقة التصرف في الأسئلة غير المتوقعة
من المغلقة للمتشعبة

تحليل المحتوي

هو عملية يقوم بها المعلم للوصول إلى مفردات الموضوع الدراسي، أو إحصاء المعلومات الأساسية فيه، أي تجزئة المحتوى إلى مكوناته، وتسبق كتابة خطة الدرس، وتستهدف وصف المحتوى وصفًا موضوعيًا مما يؤدي إلى تحديد العناصر الأساسية للتعلم.